

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики татарстан

МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского района муниципального района РТ"

МБОУ "Тетюшская СОШ № 1 им. Ханжина П. С."

Директор МБОУ "Тетюшская СОШ № 1 им. Ханжина П.С."

_____ Загфаров Н.В.

Приказ №144 о/д от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

для 5 -9 классов основного общего образования

Тетюши, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по государственному /татарскому/ языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному /татарскому/ языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи»(представлено темами: «Мир моего «Я»», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Изучение государственного /татарского/ языка направлено на достижение следующих **целей**: формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по государственному /татарскому/ языку интегрировано с курсом родной /татарской/ литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного /татарского/ языка, - 510 часов: в 5 классе -102 часа /3 часа в неделю/, в 6 классе -102 часа /3 часа в неделю/, в 7 классе -102 часа /3 часа в неделю/, в 8 классе -102 часа /3 часа в неделю/, в 9 классе -102 часа /3 часа в неделю/.

Содержание обучения в 5 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях. **Мир вокруг меня.**

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге. **Моя Родина.** Моя Родина. Мой город/село/. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй.

Детский фольклор /рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки/.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог /беседа/, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Диалог этикетного характера /умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить

просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]. Губная гармония төлке [төлкә], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка : имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени /былтыр, быел, иртән, көндөз, кичен/, сравнения-уподобления /татарча, русча, инглизчә/, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;/ глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»; аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»); послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»; сочинительные союзы; вводные слова «минемчә», «синеңчә».

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания; написание имен собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на

татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки; умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Содержание обучения в 6 классе. Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я». Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

3. Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.

4. Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция

на услышанное,

восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалогпобуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова_ с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини- диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. X -популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), (карлы), парных(эти-эни), сложных (даруханэ), составных (жир жилэгэ) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгэ», «сезнең» – «сезгэ», «аларның» – «аларга»; производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дэш, -таш / -тэш (дуслык, сыйныфташ); парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «бала-чага»; «даруханэ», «жир жилэгэ»; производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жэйге, кышкы); глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; конструкция глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!; конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица эле, «булыш эле», «эйтегез эле»; наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хэзер», «башта», «аннан соң», «мesta унда», «сулда»; аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килэ» («килми»), «уйныйсым килэ» («килми»); глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсэ – килмэсэ; вводные слова «элбэттэ», «мэсэлэн».

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа; знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Содержание обучения в 7 классе. Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

3. Мир вокруг меня. Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

4. Моя Родина. Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение выражать собственное отношение к прослушанному; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; умение определять основную тему / идею услышанного текста; восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию / умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос / умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот/.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение; пересказ основного содержания прочитанного / прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение

Чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста; написание краткой характеристики литературного персонажа; составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов; написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки

Фонетика

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах); пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле» слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения; наречия образа действия, «тиз», «акрын» / «экрен»; указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения; деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч; главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого; предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам); союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»; предложения по цели высказывания; сложные предложения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места); знание известных деятелей культуры татарского народа; знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки; прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Содержание обучения в 8 классе. Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я». Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

3. Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

4. Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и умение определять основную тему /идею /прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию / умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос /сообщать фактическую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот/, комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение/, рассуждение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета. Чтение

Чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера; написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста; краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста; письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста; письменная характеристика литературного персонажа.

Языковые знания и навыки

Фонетика

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания /точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах/, пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–7 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истәлекле», «модалы», парных «жыр-бию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күңелле» слов.

Морфология. Синтаксис

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные; производные, составные имена прилагательные; конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре; неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»; наречия меры и степени «еш», «сирәк»; инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»; деепричастия на -ып / -еп / -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»; причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен); главные и второстепенные члены предложения; вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»; союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»; порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения в 9 классе.

Тематическое содержание речи 1. Мир

моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

2. Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.

3. Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

4. Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие на слух и понимание звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации. умение определять основную тему / идею/ услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию /обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения/; диалог-расспрос /сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот/; комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета. Чтение

Чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо

Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Языковые знания и навыки

Фонетика

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания/ точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях/; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1–8 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле» слов.

Морфология. Синтаксис

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»; вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»; наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»; глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!; однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления; сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч; сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен); сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»; сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты по государственному /татарскому/ языку на уровне основного общего образования

В результате изучения государственного /татарского/ языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) **гражданского** воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) **патриотического** воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного /татарского/ языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России; ценностное отношение к государственному /татарскому/ языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) **духовно-нравственного** воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического** воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- 5) **физического** воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- 6) **трудового** воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;
- 7) **экологического** воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 8) **ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- 9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать риски и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц/явлений/, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения, выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации /текст, презентация, таблица, схема/ и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично

представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля / в том числе речевого/, самомотивации и рефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту, корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Предметные результаты изучения государственного/татарского/ языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится :

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; □ читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.
- выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца /объем сообщения – до 30 слов/.
- вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;
- вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказать о своем друге /где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы/, вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поведках, рассказать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;
- вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Предметные результаты изучения государственного/татарского/ языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится :

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7–8 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; □ читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец /объем сообщения – до 40 слов/.
- вести комбинированный диалог /сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу/, благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;
- вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги,
- вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог -обмен мнениями о роли Интернета в жизни;
- рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести
- диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

- вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Предметные результаты изучения государственного/татарского/ языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится :

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8–9 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 8–9 фраз).
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания , пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец /объем сообщения – до 60 слов/.
- вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;
- вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;
- вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованностиубеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;
- сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о

выдающихся представителей татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: ,

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них,с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания /описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение/ объемом не менее 9-10фраз с вербальными и/или/ невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушенного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9-10 фраз;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты /таблицы, диаграммы, схемы/ и понимать представленную в них информацию;
- составлять личное письмо с использованием и без использования образца /объем сообщения - до 70 слов/;

Вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

- рассказать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;
- вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха /кино, театр, парк, кафе/, вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;
- сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания /описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение/ объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и/или/ невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушенного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты /таблицы, диаграммы, схемы/ и понимать представленную в них информацию;
- составлять личное письмо с использованием и без использования образца /объем сообщения - до 80 слов/;
- вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни /о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания/, аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;
- вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;
- вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;
- вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе /селе/, о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «Я»								
1.1.	Я и моя семья	5	0	0		вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей;	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
1.2.	Домашние обязанности	24	1	2		делать сообщение о своем участии в домашних делах;	Письменный контроль;	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.3.	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления		0	0		вести диалог-расспрос о семейных праздниках;	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
1.4.	В гостях	11	0.5	1		приглашать гостей за стол, угощать;	Практическая	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		40	работа;					
Раздел 2. Мир вокруг меня								
2.1.	Мы в школе	10	0.5	1		вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей;	Письменный контроль;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Учебные занятия	7	0	0.5		сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках;	Устный опрос;	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.3.	С друзьями интересно	10	0	0.5		рассказывать о своем друге (подруге): где и когда познакомились; какие черты характера; совместные интересы;	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
2.4.	В мире животных	6	0	0.5		вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их повадках;	Устный опрос;	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Салам» //URL:http:// selam/tatar/
2.5.	На дороге. На транспорте	3	0	0		рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		36						
Раздел 3. Мир моих увлечений								
3.1.	Здоровье и спорт	4	0	0		вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге;	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.2.	Мои любимые занятия на досуге	3	0	0		приглашать друзей на игры;	Устный опрос;	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Салам» //URL:http:// selam/tatar/
Итого по разделу		7						
Раздел 4. Моя Родина								
4.1.	Моя Родина	3	0.5	0		кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания;	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Мой город / село	3	0	0		кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место	Устный	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
						проживания;	опрос;	
4.3.	Природа родного края	6	0	0.5		вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй;	Устный опрос;	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/

4.4.	Национальный праздник Сабантуй	7	0.5	0		вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй;	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		19						
Общее количество часов по программе		102	3					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «Я»								
1.1.	Помощь родителям	5	0	0		вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей;	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
1.2.	Общение с друзьями	24	1	2		делать сообщение о своем участии в домашних делах;	Письменный контроль;	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.3.	Описание внешности человека		0	0		вести диалог-расспрос о внешности друзей, родителей	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
1.4.	Описание характера человека	11	0.5	1		рассказывать о своем друге (подруге): где и когда познакомились; какие черты характера; совместные интересы;	Практическая работа;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		40						
Раздел 2. Мир вокруг меня								
2.1.	Школьная жизнь	10	0.5	1		вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей;	Письменный контроль;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Школьная жизнь	7	0	0.5		сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках;	Устный опрос;	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.3.	Книга -источник знаний.	10	0	0.5		вести диалог о книге, отвечать на вопросы сколько страниц, кто автор и т.д	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
2.4.	Моя любимая книга	6	0	0.5		вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах;	Устный опрос;	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https://URL:https://URL:http://selam/tatar/
2.5.	Мир Интернета	3	0	0		рассказывать о правилах поведения на просторах интернета	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		36						
Раздел 3. Мир моих увлечений								
3.1.	Наши увлечения. Здоровье и спорт	4	0	0		вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге;	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.2.	Посещение кружков. Экскурсии.Походы. Виды отдыха	3	0	0		приглашать друзей на игры, на экскурсии	Устный опрос;	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https://URL:https://URL:http://selam/tatar/
Итого по разделу		7						
Раздел 4. Моя Родина								
4.1.	Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани.	3	0.5	0		представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания;	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Выдающиеся представители татарского народа	3	0	0		представлять Россию и Республику Татарстан, /представители/	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.3.	Детские писатели и поэты	6	0	0.5		вести диалог-расспрос о книгах, которых прочитал	Устный опрос;	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https://URL:https://URL:http://selam/tatar/

4.4.	Детский фольклор	7	0.5	0		Чтение считалок, скороговорок, загалок, сказок	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		19						
Общее количество часов по программе		102	3					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «Я»								
1.1.	Я и мои ровесники	5	0	0		вести диалог-расспрос о ровесниках, об одноклассниках	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
1.2.	Свободное время	24	1	2		делать сообщение о своем любимом занятии	Письменный контроль;	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.3.	Здоровый образ жизни		0	0		вести диалог-расспрос о здоровом образе жизни, играх на свежем воздухе	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
1.4.	Старшие и мы	11	0.5	1		рассказывать о своем друге (подруге): где и когда познакомились; какие черты характера; совместные интересы;	Практическая работа;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		40						
Раздел 2. Мир вокруг меня								
2.1.	Школьная жизнь	10	0.5	1		вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей;	Письменный контроль;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Знание и жизнь	7	0	0.5		сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках;	Устный опрос;	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.3.	Секреты хорошей учебы.	10	0	0.5		Рассказать о подготовке домашних заданий	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
2.4.	Секреты хорошей учебы	6	0	0.5		вести диалог-расспрос о секрете хорошей учебы	Устный опрос;	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Салам» //URL:http://selam/tatar/
2.5.	Школа	3	0	0		рассказывать о правилах поведения на просторах интернета, поиск нужной информации	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		36						
Раздел 3. Мир моих увлечений								
3.1.	Мои любимые занятия на досуге	4	0	0		вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге;	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.2.	Путешествия. Походы.	3	0	0		приглашать друзей на игры;походы, путешествия.	Устный опрос;	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Салам» //URL:http://selam/tatar/
Итого по разделу		7						
Раздел 4. Моя Родина								
4.1.	Моя малая родина	3	0.5	0		представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания;	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Географическое положение, климат, природа.	3	0	0		представлять Россию и Республику Татарстан, /представители/ опрос;	Устный	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.3.	Исторические и памятные места	6	0	0.5		вести диалог-расспрос о Тетюшах /исторические места/	Устный опрос;	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/

4.4.	Выдающиеся представители татарского народа.	7	0.5	0		Чтение районной газеты;журналов /детских/	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		19						
Общее количество часов по программе		102	3					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «Я»								
1.1.	Общение и дружба с ровесниками	10	0	0		вести диалог-расспрос о ровесниках, о дружбе с ровесниками...	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
1.2.	Свободное время	10	1	2		делать сообщение о своем любимом занятии	Письменный контроль;	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.3.	Любимые занятия	10	0	0		вести диалог-расспрос о здоровом образе жизни	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
1.4.	Путешествия	10	0.5	1		рассказывать о своем друге (подруге): где и когда познакомились; какие черты характера; совместные интересы;	Практическая работа;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		40						
Раздел 2. Мир вокруг меня								
2.1.	Школьная жизнь	10	0.5	1		вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей;	Письменный контроль;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Планирование своего времени	7	0	0.5		сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках;	Устный опрос;	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.3.	Природа и человек	10	0	0.5		рассказать о природе родного края	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
2.4.	Экология	6	0	0.5		вести диалог-расспрос об экологии родного края.	Устный опрос;	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Салам» //URL:http:// selam/tatar/
2.5.	Экология и окружающая среда	3	0	0		рассказывать о правилах поведения на природе	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		36						
Раздел 3. Мир моих увлечений								
3.1.	В мире музыки	2	0	0		вести диалог-расспрос о музыке, композиторах	Устный	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
							опрос;	
3.2.	Молодежная мода и дизайн	3	0	0		приглашать друзей на выставку модной одежды,беседа о национальных одеждах....	Устный опрос;	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Салам» //URL:http:// selam/tatar/
3.3	Здоровый образ жизни	2	0	0		Вести диалог-расспрос о природе родного края, игры, соревнования	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 4. Моя Родина								
4.1.	Города России и Татарстана, их достопримечательности	7	0.5	0		Знание названий городов на татарском языке	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

опрос;

4.2.	Татарстан - мой родной край	6	0	0		Рассказ о развитии экономики РТ	Устный	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.3.	Выдающиеся представители татарского народа.	6	0	0.5		Рассказ об известных татарских ученых, артистов.	опрос; Устный опрос;	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
Итого по разделу		19						
Общее количество часов по программе		102	3					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «Я»								
1.1.	Здоровье	10	0	0		комбинированный диалог о здоровье окружающих	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
1.2.	Здоровый образ жизни	10	1	2		выражение собственного отношения к здоровому образу жизни	Письменный контроль;	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.3.	Хорошие и вредные привычки	10	0	0		Выражение отношения к вредным и хорошим привычкам	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
1.4.	Эмоциональный интеллект	10	0.5	1		Выражение своего отношения к событиям и фактам	Практическая работа;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		40						
Раздел 2. Мир вокруг меня								
2.1.	Достижения науки и техники	10	0.5	1		Высказываться о достижениях науки и техники РТ	Письменный контроль;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Онлайн общение	7	0	0.5		сообщать, спрашивать ; умение рвсказать о своих планах на будущее	Устный опрос;	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
Итого по разделу		17						
Раздел 3. Мир моих увлечений								
3.1.	Планы на будущее.	5	0	0		вести диалог-расспрос о планах на будущее;умение рвсказать о своих планах на будущее	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.2.	Выбор профессии.	10	0	0		Вести диалог о профессиях современности	Устный опрос;	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
3.3	Востребованные профессии	5	0	0		Вести диалог-расспросо востребованных профессиях	Устный	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.4	Профессиональные учебные заведения	5				Сообщение об учебных заведениях Тетюши, Татарстана, России	опрос;	

Итого по разделу		25						
Раздел 4. Моя Родина								
4.1.	Республика Татарстан.	3	0.5	0		Знание названий городов на татарском языке	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт.	6	0	0		Рассказ об известных татарских ученыx, артистов, спортсменов	Устный опрос;	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.3.	Выдающиеся представители татарского народа.	6	0	0.5		Рассказ об известных татарских ученыx, артистов, спортсменов	Устный опрос;	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
4.4	Защитники Отечества.	3	0	0		Просмотр и беседа по видеофильмам	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.5	9 Мая -День Победы	2	0	0		Рассказ о праздновании Дня Победы в Тетюшах	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		20						
Общее количество часов по программе		102	3					

